РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 16»

протокол № 5 от 13.03.2018

Отчет
о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» муниципального образования г. Братска Иркутской области.

2017 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. - оценка образовательной деятельности 3
2. - оценка системы управления организации 3
3. - оценка содержания и качества подготовки обучающихся 4
4. - оценка организации учебного процесса 10
5. - оценка востребованности выпускников 12
6. - оценка качества кадрового обеспечения 14
7. - оценка качества учебно-методического обеспечения 14
8. - оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 15
9. - оценка качества материально-технической базы 16
10. - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 16

II. Количественные показатели деятельности ОО 18

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации 22

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы, локальные акты общеобразовательной организации — созданны для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы.

В 2017 году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы с углубленным изучением предмета «математика» и кадетских классов по направлению «МЧС».

На конец 2016-2017 учебного года по ФГОС обучались учащиеся 1-6 класс – 597 человек (65,4%), программа по ФГОС освоена обучающимия на 99,8%, один учащийся данную программу не освоил, оставлен на повторное обучение в 5 классе. Углубленное изучение математики по образовательной программе основного общего образования прошли учащиеся 5в, 6в, 7а классов-92 чел (22%), освоение 100%, качество77,7%. Проанализировав результаты освоения и качество реализации программ углубленного изучения, необходимо работать над повышеним качества обучения, совершенствуя систему оценки планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ эффективно показывает себя при проведения промежуточной аттестации. Результаты освоения образовательных программ в основном на допустимом, высоком уровне.

При введении кадетских классов в основном общем образовании реализуется программа ранней профилизации, социализации обучающихся, эффективность программы воспитания в данных классах достигается через социальное партнерство, взаимодействие с представителями МЧС.

2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г
5а,6а- 56 человек-13,3%	1а-31 человек - 24% НОО 6а,7а- 55 человек-12,7% ООО

2. Оценка системы управления организации

В школе работает модульная система управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Управленческая структура

МБОУ «СОШ № 16» объединяет всех участников образовательных отношений. Управление школой осуществляется: директором, общим собранием трудового коллектива, Управляющим советом, педагогическим советом, родительским комитетом.

Еженедельно в школе проходят административные совещания при директоре, цель которых - определение программы действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом школы. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии образовательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителях директора; общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет методический совет.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в школе успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Выводы: управленческая структура объединяет всех участников образовательных отношенй для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию детей, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого субъекта образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество освоения образовательных программ в 2017 году проверялось в ходе внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований в 9-х классах по математике и русскоиу языку, 11 классе по математике и всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, в 5 классе по истории, 10 классе по географии и в 11 классе по физике. Результаты представлены в талице № 1 и на рисунке № 1.

По результатам проведенных оценочных процедур намечен контроль по подготовке выпускных классов к сдаче математики на профильном уровне.

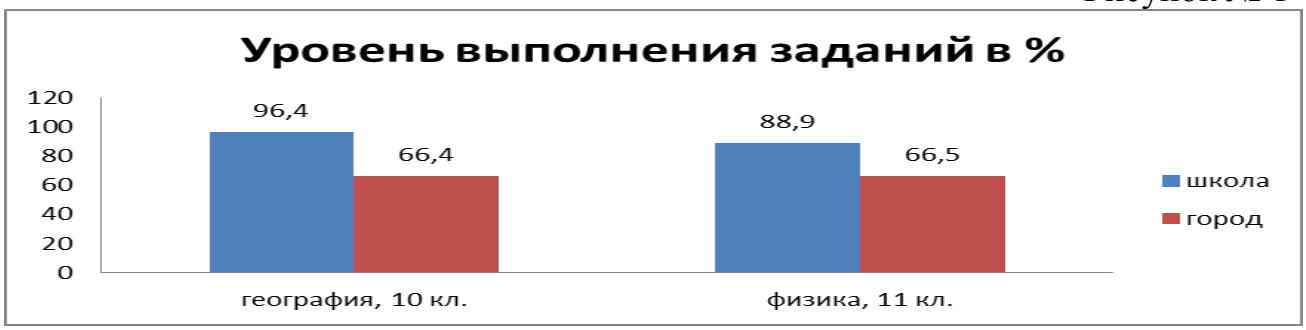
Таблица №1

№ п/п	Виды оценочных процедур	% уч-ся, показавших:	Успеваемость		
			школа	Город	Область
1	Диагностика читательской грамотности в 4-х классах	повышенный уровень –	43,6%	30,2%	29,3%
		базовый уровень –	39,4%	49,4%	49,5%
		пониженный уровень –	17,03%	15%	14,8%

		недостаточный уровень -	0%	5,3%	6,4%
2	Технологический мониторинг по математике в 11-х классах	справились с работой –	62,2%	70%	73%
		средний первичный балл	6,4	6,5	6,2
3	Технологический мониторинг по русскому языку в 9-х классах	справились с работой –	90,8	88,8%	87,8%
		средний первичный балл	24,6	23,6	22,9
4	Технологический мониторинг по математике в 9-х классах	справились с работой –	74,4	68,2%	67,2%
		средний первичный балл	12,6	9,8	10,2
5	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по математике	Успеваемость	98,9%	98.1%	95,7%
		Качество	87,9%	76,6%	69,3%
6	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку	Успеваемость	96%	96,3%	93,5%
		Качество	73%	76,7%	69,1%
7	Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по окружающему миру	Успеваемость	100%	99,1%	98,5%
		Качество	91,8%	78,6%	71,7%

Результаты всероссийских проверочных работ по географии в 10 классе и физике в 11 классе в сравнении с показателями по городу Братску представлены на рисунке 1.

Рисунок № 1



Результаты выполнения всероссийской проверочной работы в 5-х классах по истории представлены в таблице 2.

Таблица № 2

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество

		Шк.	Город	Обл.	Россия	Школа	Город	Область	Россия
История	5	85,7	87,4	85,1	92,8	55,9	56,7	49,8	62,4

Показатели государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников основной школы

На основании решения педагогического совета, протокол № 5 от 19 мая 2017 о допуске выпускников к ГИА за курс основной и средней школы к итоговой аттестации допущено 80 обучающийся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных письменных экзамена в новой форме по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Среди предметов по выбору: обществознание - 30 (37.5 %), информатика – 33 (41.3 %), биология – 24 (30%), география – 32 (40%), химия – 13 (16.3 %), физика – 15 (18.8 %), литература – 1 (1.3 %), история – 1 (1,3 %), английский язык – 9 (11.25 %).

Таблица № 3

Сравнительный анализ ОГЭ по обязательным предметам:

№	предмет	2015-2016		2016-2017	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	русский язык	93,6 город – 95,1	72,3 город –64	98,7 город – 95,4	69,2 город – 57,3
2	математика	91,5 город –81,8	53,2 город – 46,2	96,2 город –78,3	59,4 город – 44,4

В сравнении с прошлым учебным годом:

по русскому языку - успеваемость повысилась на 5,1 % и выше городского на 3,3%; качество снизилось на 3,1%, но выше городского показателя на 11,9%,

по математике - успеваемость повысилась на 4,7 %, и выше городского показателя на 17,9%; качество повысилось на 6,2% и выше городского показателя на 15%

Таблица №4

Экзамены по выбору:

Предмет	Выбрали		Успеваемость		Качество	
	Кол-во	%	Школа	Город	Школа	Город
Английский язык	9	11,25	88,9	94,4	55,6	68,8
Биология	24	30	95,8	94,0	37,5	31,0
история	1	1,3	100	86,2	100	40,0
литература	1	1,3	100	93,4	0	50,0
физика	15	18,8	100	95,7	33,3	46,0
ИКТ	33	41,3	100	94,1	75,8	55,0
обществознание	30	37,5	100	88,5	56,7	33,4
химия	13	16,3	92,3	89,4	15,4	50,5

география	32	40	93,8	80,3	50	38,5

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники средней школы (46 обучающихся 11-х классов).

Среди предметов по выбору большее количество участников ЕГЭ выбрали обществознание - 28 (60,9 %), информатика – 13 (28,3 %), физика – 10 (21,7%), история – 10 (21,7%), английский язык – 9 (19,6 %), биология – 9 (19,6 %), химия – 4 (8,7 %), литература – 3 (6,5 %), география – 1 (2,2 %).

Таблица № 5

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		не преодолели минимум		Средний тестовый балл		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Область
Русский язык	46	100	0	0	72,5	69,9	66,8
Математика базовая	46	100	0	0	4,5	4,2	4,2

Таблица № 6

Экзамены по выбору:

Предмет	Выбрали		Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		не преодолели минимум		Средний тестовый балл		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Область
Английский язык	9	19,6	9	100	0	0	61,1	62,9	63,2
Математика профильная	37	80,4	34	91,9	3	19,6	49,5	47,6	46,8
география	1	2,2	1	100	0	0	58	51,0	53,4
Информатика и ИКТ	13	28,3	12	92,3	1	7,7	51,2	55,0	54,0
Обществознание	28	60,9	25	89,3	3	10,7	53,0	49,4	49,2
Биология	9	19,6	8	88,9	1	11,1	48,0	46,4	45,8

История	10	21,7	9	90	1	10	48,6	46,7	46,8
Физика	10	21,7	9	90	1	10	55,0	50,0	48,9
Химия	4	8,7	4	100	0	0	51,3	47,1	47,7
литература	3	6,5	3	100	0	0	67,3	58,0	55,9

В сравнении с городским средним тестовым баллом, выше средний тестовый балл по школе по предметам: математика (профиль), география, обществознание, биология, физика, химия, литература, история; ниже среднегородского: английский язык, ИКТ

В сравнении с 2016 годом выше результаты по химии, истории, информатике, русскому языку, математика (база), обществознанию, физике; ниже результаты по английскому языку, географии, математика (профиль).

Учитывая результаты сдачи ЕГЭ, в 2017-2018 учебном году учителям-предметникам необходимо проводить работу, используя индивидуальный подход, к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – проводить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением ИУПов учащихся и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами. В 2017-2018 учебном году поставить на ВШК преподавание, качество подготовки к ГИА по английскому языку

Таблица № 7

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ

предметы	2015 год	2016	2017
Русский язык	63,3	71,2	72,5
Математика профиль	39,4	51,9	49,5
Математика база		16	4,5
Английский язык	55,5	73,3	61,1
Литература	60,5	-	67,3
Информатика и ИКТ	40,3	28,75	51,2
Обществознание	52,2	46,3	53,0
Биология	42	42,5	48,0
История	36,6	45,7	48,6
Физика	46,2	45,1	55,0
Химия	33	40,7	51,3
География	-	100	58,0

Из таблицы № 7 видно, что в сравнении с 2016 годом выше результаты по всем предметам кроме математики(профиль), английскому языку и географии

Рекомендации:

- руководителям ШМО проанализировать на заседаниях ШМО результаты проведенных экзаменов;

- на заседании педагогического совета проинформировать о результатах выпускных экзаменов;
- на основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования в соответствии с Программой развития.

Работа с одаренными детьми

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Традиционно проводилась Всероссийская олимпиада школьников.

Таблица № 8

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады за три года:

Класс	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры
5	39	4	6	45	2	2	44	5	10
6	32	3	7	33	3	7	40	9	13
7	37	7	8	36	7	8	61	8	15
8	42	10	9	45	9	7	33	11	17
9	23	7	6	20	11	10	43	4	10
10	33	8	9	15	4	5	34	15	32
11	25	8	7	20	4	11	25	5	9
Итого:	231	47	52	214	40	50	280	57	106

Победители школьного этапа включены в состав участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 9

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады:

Класс	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2016-2017 учебный год		
	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры
7	7	1	5	10	0	4	9	0	1
8	12	1	4	10	0	0	12	0	6
9	11	0	4	10	1	1	9	0	2
10	16	0	6	12	1	3	19	0	3
11	13	2	7	16	3	6	13	1	1
Итого:	**58**	**4**	**26**	**58**	**5**	**14**	**62**	**1**	**13**

Таблица № 10

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады:

	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	все-го	победи-тели	при-зёры	все-го	победи-тели	при-зёры	все-го	победи-тели	при-зёры
7 кл.	1			1					
9 кл.	2		1				1		1
10 кл.	2		1	1					
11 кл.	1			3		2	1		
Ито-го:	6	0	2	5	0	2	2	0	1

Участие школы на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников подтверждают систему проводимой в этом направлении работы и являются частью системы оценки качества. Показатели школьников во Всероссийской олимпиаде связаны с качественным освоением образовательных стандартов. Необходимо усилить работу при подготовке учащихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе активно ведется работа с детьми с высокой мотивацией к обучению.

На методических объединениях по данной проблеме была выработана стратегия работы педагогов с категорией одаренных детей: проводятся индивидуальные занятия, расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2016-2017 учебном году в школе было сформировано 34 класса:

По ФГОС занимались -599 человек (65,4%)

- на первом уровне обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС занимались параллели 1- 4 - х классов;

- на втором уровне обучения: параллели 5,6-х классов занимались по ФГОС ООО, остальные классы по ФКГОС; 5в, 6в, 7а классы с углубленным изучением математики, алгебры, остальные общеобразовательные;

- на третьем уровне обучения все классы по ФКГОС, общеобразовательные.

В 2017-2018 учебном году в школе сформировано 34 класса:

По ФГОС занимаются – 710 (74,7%)

- на первом уровне обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС занимаются параллели 1- 4 - х классов, 1а - кадетский;

- на втором уровне обучения: параллели 5,6,7-х классов занимаются по ФГОС ООО, остальные классы по ФКГОС; 6в, 7в, 8а классы с углубленным изучением математики, алгебры, 6а, 7а – кадетские, остальные - общеобразовательные;

- на третьем уровне обучения все классы по ФКГОС, общеобразовательные.

Наметилась тенденция к сохранению контингента обучащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

Таблица № 11

Сравнительный анализ количественного состава учащихся

Уровни образования	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во классов	кол-во детей	кол-во классов	кол-во детей
НОО	16	419	16	441
ООО	15	420	15	431
СОО	3	74	3	78
Всего по школе	34	913	34	950
Средняя наполняемость	26,8		27,9	

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом,образовательными программами и годовым календарным графиком

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы- 5-дневная;

5-11 классы- 6-дневная.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: 1 смена – 8.00; 2 смена – 13.15

Таблица № 13

Расписание звонков:

I смена				II смена			
урок	начало	окончан.	перемена	урок	начало	окончан.	перемена
1 урок	8.00	8.40	10 мин.	1 урок	13.15	13.55	10 мин.
2 урок	8.50	9.30	15 мин.	2 урок	14.05	14.45	15 мин.
3 урок	9.45	10.25	15 мин.	3 урок	15.00	15.40	15 мин.

4 урок	10.40	11.20	15 мин.	4 урок	15.55	16.35	10 мин.
5 урок	11.35	12.15	10 мин.	5 урок	16.45	17.25	
6 урок	12.25	13.05	10 мин.				
7 урок	13.15	13.55					

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием уроков и расписанием факультативов.

Занятия по внеурочной деятельности, кружки, студии, спортивные секции проводятся во второй половине рабочего дня, согласно расписания.

5. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив школы исходит из того, что предпрофильная подготовка в школе призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на главные вопросы: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в школе существует система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. Ежегодно реализуется «Программа профориентации школьников, как средства индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями (пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека и др.).

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся организуется презентация учебных заведений городов Братск, Омск, Красноярск. Старшеклассники знакомятся с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

На протяжении трех лет прослеживается динамика поступления выпускников 11 классо в ВУЗы.

В 2017 году в параллели 9-х классов обучался 80 учащихся. По результатам психологической диагностики не определившихся с выбором не было. После 9-го класса пришли в 10-ый класс - 45 чел. (55,6%), в техникум, ПУ, ПЛ, ПК - 36 чел. (44,4%).

Таблица № 14

Типы профессий

Человек-Техника	33	40,7%
Человек-Знаковая система	37	45,7%
Человек-Человек	23	28,4%
Человек-Художественный образ	29	35,8%
Человек-Природа	18	22,2%

Подтвердили предварительный выбор 69 чел.(85,2%), не подтвердили предварительный выбор 6 чел. (7,4%), остались на осень 6 человек.

11 классы

В 2017 учебном году в параллели 11-х классов обучалось 46 учащихся. По результатам психологической диагностики не определившихся с выбором не было. После 11-го класса поступили: в техникум, ПУ, ПЛ, ПК - 4 (8,7%), в ВУЗ - 38 чел. (82,6%), не поступили – 5 (10,8%).

Таблица № 15

Типы профессий

Человек-Техника	16	34,8%
Человек-Знаковая система	30	65,2%
Человек-Человек	32	69,6%
Человек-Художественный образ	8	17,4%
Человек-Природа	6	13%

Подтвердили предварительный выбор 41 чел.(89,1%), не подтвердили предварительный выбор 5 чел. (10,8%) – не поступили никуда.

Можно сделать вывод, что в школе существует система работы по педагогическому сопровождению самоопределения учащихся.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Реализация учебного процесса школы обеспечена квалифицированными кадрами. В 2017 году в школе работают 49 учителей и 13 педагогических работников, в т.ч. педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учитель-логопед. Высшее образование имеют 75% педагогических работников.

Таблица № 16

Возрастной состав

	2016 г.	2017 г.
Численность педагогических работников	68	62
Потребность в педагогических работниках	-	-
Число педагогов в возрасте до 30 лет	5	4
Число педагогов в возрасте от 30 до 35 лет	9	10
Число педагогов в возрасте от 35 до 50 лет	32	32
Число педагогов в возрасте от 50 лет и старше	22	22
Число молодых специалистов *	3	3

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация, которая способствует целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов. Высшую категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 20.

100% педагогов повышают уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Социально-психологический климат коллектива - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Направления учебно-методической деятельности:

1) Программно-методическое обеспечение учебного процесса.
2) Повышение квалификации педагогов.
3) Обобщение педагогического опыта работы.
4) Профессиональные конкурсы.
5) Участие в работе муниципальной школы современного педагога (по направлениям).
6) Экспертная деятельность педагогов.
7) Инновационная деятельность.
8) Работа методических объединений.
9) Работа с одарёнными детьми.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса Образовательный процесс МБОУ «СОШ №16» обеспечен учебниками и учебно-методической литературой на 100%, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ №16». Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах. В соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по каждому предмету, курсу утверждены приказом по школе. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изучение учебных предметов, курсов учебных планов ООП ООО (ФК ГОС) и ООП СОО (ФК ГОС) организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или авторским программам, получившим рецензии и утвержденным на уровне школы, города и области. В учебном процессе используются учебники и учебные

пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2013 года. Разработка авторских (адаптированных) программ: 2015-2016г. – 24; 2016-2017г. – 20; 2017-2018 г. - 45.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Таблица № 17

Обеспеченность библиотечными и медиаресурсами

	01.06.16	1.06.17
Основной книжный фонд	11 270	12 008
Фонд учебной литературы	12 283	8 964
Аудио-, видеоматериалы	64	64
Диски	47	47
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Основной фонд на протяжении двух лет остаётся стабильным. Обновление незначительное, за счёт спонсорских приобретений. Но, чтобы соответствовать современным требованиям учащихся и учителей, школьная библиотека стремится предоставлять доступ к таким ресурсам (помимо текстовых), как веб-сайты, электронные книги, аудиокниги, базы данных, образы и списки веб-ресурсов. Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов. Такая стратегия позволяет библиотеке эволюционно развиваться и предлагать те услуги, которые она предлагала всегда, но только в новом, более эффективном и понятном современному поколению пользователей формате. Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации из различных источников. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- Книга суммарного учёта основного фонда библиотеки (также в электронном виде);
- Картотека учёта учебников (карточная и электронная);
- Картотека учёта брошюр;
- Каталог видеофильмов;
- Тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- Инвентарные книги (6 шт.)

Записи производятся своевременно, дублируются в электронном виде.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Продолжается работа по составлению электронного каталога изданий основного фонда, электронной картотеки учебников. Таким образом, библиотека применяет различные формы и методы для развития своей деятельности по созданию информационной среды для всех категорий читателей.

В школе для удовлетворения потребностей в качественном образовании и овладении современной информационной культурой используется интернет, создана локальна сеть, в которую включены 3 кабинета информатики, администрация, социальные педагоги, видеозал, библиотека, бухгалтерия, кабинет педагогов - организаторов. Информационно – образовательная среда обеспечивает участие педагогов в вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации. Учителя активно используют на уроках ЭОР.

В школе своевременно заполняются электронная база «АИС – Контингент» и база «Мониторинг общего и дополнительного образования. В 2017-2018 учебном году перешли на электронную форму журнала без дублирования бумажного варианта.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования

В кабинетах, где обучаются дети, созданы все условия для учебного процесса:

• парты и стулья в соответствии с требованиями СанПиН;

• стационарный компьютер или ноутбук с доступом к печати, к сети Интернет через Wi-Fi ;

• учебные кабинеты оснащены проекторами и экранами, 4 кабинета интерактивными досками;

• мастерские, кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии;

• 2 спортивных зала, спортивная площадка, необходимое спортивное и игровое оборудование для проведения уроков физкультуры.

• 2 компьютерных класса, локальная сеть;

• школьная библиотека располагает отдельным читальным залом, 100% обеспеченность учебниками,

• наглядные пособия и дидактические материалы.

Пополнилась материально- техническая база кабинета биологии для проведения лабораторных работ, приобретено по одному экзаменнационному комплекту для проведения ОГЭ по физике.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2017 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 4, 5, 9, 10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Выводы:

1. Задача школы по сохранению контингента школы успешно решается, увеличивается количество учащихся. Удалось добиться то, что больше 50% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе своей школы.

2. Структура, содержание, реализация (выполнение Учебного плана, обеспеченность УМК) соответствуют лицензионным требованиям.

3. Результаты освоения школьниками общеобразовательных программ по основным предметам учебного плана отслеживались в течение учебного года в ходе мониторинговых исследований, проводимых по плану ВШК.

В школе осуществляется углубленное изучение математики, алгебры на уровне основного общего образования.

4. В школе созданы комфортные условия работы, благоприятный психологический климат, система моральных и материальных поощрений педагогических работников; 75 % учителей в школе с высшим образованием с хорошим творческим потенциалом, удалось добиться создания системы прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки (ежегодно курсовую подготовку проходят от 30 до 50%).

5. Методический совет школы активно вовлекает педагогов в различные профессиональные направления деятельности. Основные проблемы, которые возникают в процессе работы: недостаточная включенность педагогов в научно- методическую деятельность, преобладают публикации в сети интернет, а не в профессиональных педагогических изданиях.

6. Наметилась тенденция к снижению количества призеров и победителей ВсОШ. Провести по данному вопросу рабочее совещание педагогического коллектива, наметить пути решения данной проблемы.

7. Удалось добиться 100% сдачи выпускниками 9-х классов ГИА обязательных предметов, по результатам экзаменов по выборам поставить на контроль подготовка к ГИА по химии, ИКТ, английскому добиться 100% сдачи экзаменов по выбору.

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Таблица № 18

1.1	Общая численность учащихся	913 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	419 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301 чел./ 42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 28,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 72,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количе-	0 чел./ 0%

	ства баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 7,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	45 чел. 100/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	649 чел. 71,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 чел./ 18,1%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	153 чел./ 16,7%
1.19.3	Международного уровня	94 чел./ 10,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогиче-	52 чел. 83,9%

	ских работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел. 77,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. 22,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. 14,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел. 50%
1.29.1	Высшая	11 чел. 17,7%
1.29.2	Первая	20 чел. 32,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62
1.30.1	До 5 лет	2 чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. 16,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. 6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. 16,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образо-	60 чел. 96,8%

	вательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./ 80,6%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8964 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	913 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59

III. Анализ показателей

Поставленные задачи МБОУ «СОШ № 16» на 2017 год выполнены. Администрацией и педагогическим коллективом были созданы все условия для успешного решения поставленных задач.

1. Создано вариативное образовательное пространство (вариативность программ в начальной школе, предпрофильная подготовка, углубленное изучение, кадетский класс МЧС) с использованием различных педагогических технологий.
2. Обеспечена доступность качественного образования.
3. Созданы комфортные условия для самореализации каждого субъекта образовательных отношений, МТБ школы позволяет оказывать дополнительные образовательные услуги, проводить мероприятия различной направленности на качественном уровне.
4. В школе работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы на всех уровнях.
5. Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы.

На основании полученных результатов самообследования разработаны задачи по устранению выявленных несоответствий:

- продолжить работу по повышению успеваемости, качества образования в НОО и СОО;
- вести работу по осознанному выбору экзаменов 9 и 11 классов для более успешного прохождения ГИА.
- расширить тематику программ по внеурочной деятельности, платных образовательных услуг по запросу участников образовательных отношений;
- пополнение материально- технической базы предметных кабинетов английского языка, химии, физики.

Директор МБОУ «СОШ № 16» _____ Л.Д.Афанасьева